

COMPETENCES - SIXIEME

| 1 - Chercher |  |  |  |
|--|---|---|---|
| 1-1. Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. | | | |
| 1-2. S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle. | | | |
| 1-3. Tester, essayer plusieurs pistes de résolution. | | | |

Domaines du socle : 2 et 4

- domaine 2 : Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- domaine 2 : Organisation du travail personnel
- domaine 4: Démarches scientifiques

| 2 - Modéliser |  |  |  |
|--|---|---|---|
| 2-1. Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne. | | | |
| 2-2. Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité. | | | |
| 2-3. Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie). | | | |
| 2-4. Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets. | | | |

Domaines du socle : 1, 2 et 4

- domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- domaine 2 : Organisation du travail personnel
- domaine 4 : Démarches scientifiques

| 3 - Représenter |  |  |  |
|--|---|---|---|
| 3-1. Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses ... | | | |
| 3-2. Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux. | | | |
| 3-3. Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points). | | | |
| 3-4. Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide. | | | |
| 3-5. Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales. | | | |

Domaines du socle : 1 et 5

- domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- domaine 5 : L'espace et le temps
- domaine 5 : Invention, élaboration, production



| 4 - Raisonner | | | |
|---|--|--|--|
| 4-1. Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement. | | | |
| 4-2. En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets. | | | |
| 4-3. Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui. | | | |
| 4-4. Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose. | | | |

Domaines du socle : 2, 3 et 4

- domaine 2 : Organisation du travail personnel
- domaine 2 : Coopération et réalisation de projets
- domaine 3 : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- domaine 3 : La règle et le droit
- domaine 3 : Réflexion et discernement
- domaine 3 : Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative
- domaine 4 : Démarches scientifiques

| 5 - Calculer | | | |
|--|--|--|--|
| 5-1. Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations). | | | |
| 5-2. Contrôler la vraisemblance de ses résultats. | | | |
| 5-3. Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat | | | |

Domaines du socle : 4

- domaine 4 : Démarches scientifiques

| 6 - Communiquer | | | |
|--|--|--|--|
| 6-1. Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation. | | | |
| 6-2. Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange | | | |

Domaines du socle : 1, 2 et 3

- domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- domaine 2 : Outils numériques pour échanger et communiquer
- domaine 3 : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- domaine 3 : Réflexion et discernement



| TICE, Algorithme et programmation | | | |
|---|--|--|--|
| Savoir enregistrer, classer ses documents | | | |
| Utiliser des différents logiciels (tableur, traitement de texte, Géogébra...) | | | |
| Programmer des scripts avec Scratch | | | |
| Notions d'algorithme et de programme. | | | |

Domaines du socle : 2 et 4

- domaine 2 : Outils numériques pour échanger et communiquer
- domaine 2 : Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- domaine 2: Coopération et réalisation de projets
- domaine 4: Conception, création, réalisation

| Autonomie et initiatives | | | |
|---|--|--|--|
| Mémoriser ce qui doit l'être et repérer l'essentiel d'une leçon | | | |
| Se concentrer sur son travail. | | | |
| Tenir mon cahier/mon classeur proprement | | | |
| Rendre un travail soigné | | | |
| Soigner et coder les constructions géométriques | | | |
| Aider les autres et/ou savoir se faire aider par les autres | | | |

Domaines du socle : 2 et 5

- domaine 2: Organisation du travail personnel
- domaine 2: Coopération et réalisation de projets
- domaine 4: Conception, création, réalisation
- domaine 4 : Conception, création, réalisation
- domaine 5 : Invention, élaboration, production